



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧИТЕЛЬ В ЦИФРЕ

робототехника
мобильность полигон мышление
доска реальность клиповое виртуальная
кибер социальные ученик смартфон
дополненная сети базы big data планшет
вёрстка мессенджеры робот компьютер геймификация
матризация нейросеть смарт

Цифровизация

артфон таблицы платформа учитель спорт электронный
графический виртуальный МЭШ технология
интеллект приложения ит 3d моделирование
данных дизайн конструирование
искусственный

Плотникова Татьяна Валерьевна,
помощник Председателя

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

- Использует информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит учебные занятия, опираясь на современные информационные технологии и методики обучения.
- Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, используя компьютерные технологии.
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведет электронные формы документации, в том числе электронный журнал).

*ПРИКАЗ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РОССИИ ОТ 26.08.10 №761Н
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА ДОЛЖНОСТЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ» РАЗДЕЛ «КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
П.3 ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ. УЧИТЕЛЬ*

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Формирование навыков обучающихся, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ:

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

*ПРИКАЗ МИНТРУДА РОССИИ ОТ 18.10.2013 №544Н
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
«ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»*

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

3. Задачи и результаты:

1.7. Осуществляется переподготовка ведущего кадрового состава общеобразовательных организаций технологиям цифровизации образования...

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

2. Цель и показатели:

... число педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно ориентированной цифровой среды, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетентностей, - 800 тыс. человек к 2024 году...

*НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
утвержден решением президиума Совета
при Президенте РФ по стратегическому развитию и
национальным проектам 24.12.2018 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(2017 год, 1985 респондентов из 51 школы
всех административных округов г. Москвы)

Как Вы относитесь к изменениям в системе образования? (в %)

Положительные оценки:

- Введение электронных журналов и дневников - 73,1%.
- Открытость образовательных организаций в медийном пространстве и во взаимодействии с участниками образовательного процесса - 69,7%.
- Внедрение проекта «Московская электронная школа» - 54,7%.

Нужно ли Вам получение новых и развитие имеющихся компетенций в связи с изменениями и нововведениями в системе образования и в Вашей образовательной организации? (в %)

Требуется ли развитие компетенций	Да	Нет
Внедрение проекта «Московская электронная школа»	53,2	46,8
Введение электронных журналов и дневников	38,8	61,2
Открытость образовательных организаций в медийном пространстве	32,1	67,9

Отвечая на вопрос «Что должно быть присуще хорошему учителю?» и определяя ролевой стандарт профессиональной деятельности, учителя отметили, что:

- использование ИКТ в профессиональной деятельности обязательно (68,2%);
- использование ИКТ в профессиональной деятельности необязательно (31,8%).

ИНТЕРНЕТ-ОПРОС: ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(август 2019 года, 277 респондентов - педагогов г. Москвы)

Вы используете ресурсы МЭШ в своей работе? (в %)



- да, постоянно
- да, иногда
- нет, мне это не нужно
- нет, у меня нет технических возможностей
- другое

Что из перечисленного Вы применяете в своей работе? (в %)



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: ЗА И ПРОТИВ

(февраль - март 2019 г., 3182 респондента)

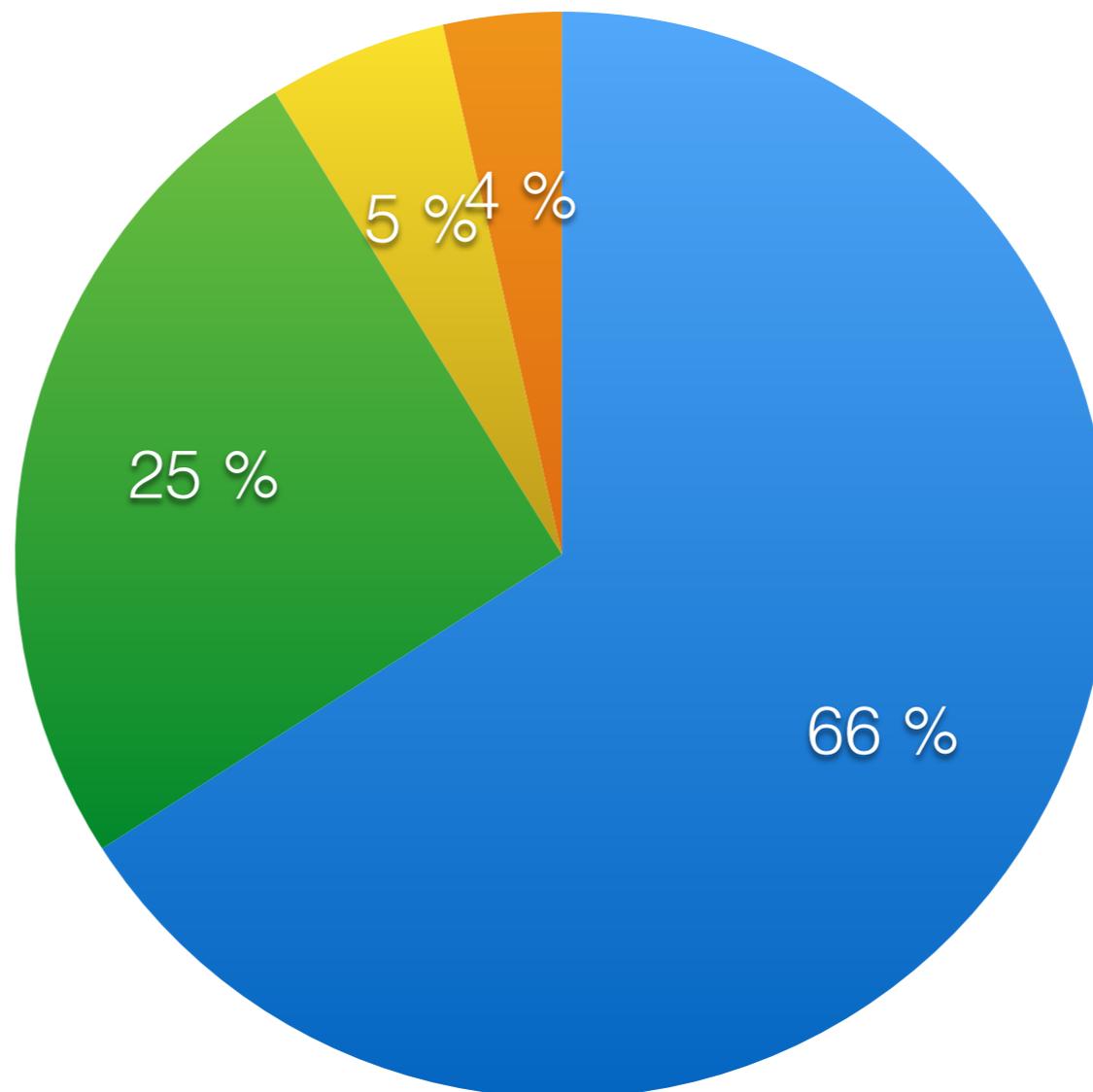
- 13,9% опрошенных педагогов предполагают, что ученики при выполнении домашнего задания будут использовать ресурсы МЭШ.
- 10,4% опрошенных педагогов считают, что использование цифровых технологий в разработке домашнего задания является путем его усовершенствования.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(август 2019 г., 277 респондентов)

- 52% опрошенных педагогов используют материалы МЭШ при определении домашнего задания для учащихся, причем только 9% педагогов считают, что этот ресурс помогает совершенствовать домашние задания.

Изменилась ли Ваша методика преподавания из-за прихода в образование новых технологий?



● да

● понимаю, что по-прежнему работать нельзя, но по-другому еще не умею

● нет

● другое

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ШКОЛЕ БУДЕТ ЭФФЕКТИВНО ПРИ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЯХ:

- если используются разнообразные стратегии преподавания;
- если учитель предварительно осваивает компьютер как инструмент преподавания и учения;
- если создаются разнообразные возможности для обучения (в частности, для осознанной практики);
- если процесс учения проходит под контролем школьника, а не педагога;
- если в классе налажено взаимное обучение;
- если обеспечена нужная обратная связь.

Хэтти, Джон А.С. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников/ Джон А.С. Хэтти; под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. - 496 с.