



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА  
РАБОТНИКОВ НАРОДОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# УЧИТЕЛЬ В ЦИФРЕ

робототехника  
мобильность полигон мышление  
доска реальность клиповое виртуальная  
кибер социальные ученик смартфон  
дополненная сети базы big data планшет  
вёрстка мессенджеры робот компьютер геймификация  
матризация нейросеть смарт

## Цифровизация

артфон таблицы платформа учитель спорт электронный  
графический виртуальный МЭШ технология  
интеллект приложения ит 3d моделирование  
данных дизайн конструирование  
искусственный

Плотникова Татьяна Валерьевна,  
помощник Председателя

## ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

- Использует информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит учебные занятия, опираясь на современные информационные технологии и методики обучения.
- Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, используя компьютерные технологии.
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведет электронные формы документации, в том числе электронный журнал).

*ПРИКАЗ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РОССИИ ОТ 26.08.10 №761Н  
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА ДОЛЖНОСТЕЙ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ» РАЗДЕЛ «КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»  
П.3 ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ. УЧИТЕЛЬ*

## ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Формирование навыков обучающихся, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

## НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ:

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

*ПРИКАЗ МИНТРУДА РОССИИ ОТ 18.10.2013 №544Н  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
«ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»*

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

3. Задачи и результаты:

1.7. Осуществляется переподготовка ведущего кадрового состава общеобразовательных организаций технологиям цифровизации образования...

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

2. Цель и показатели:

... число педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно ориентированной цифровой среды, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетентностей, - 800 тыс. человек к 2024 году...

*НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»  
утвержден решением президиума Совета  
при Президенте РФ по стратегическому развитию и  
национальным проектам 24.12.2018 г.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ  
ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В КОНТЕКСТЕ  
ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(2017 год, 1985 респондентов из 51 школы  
всех административных округов г. Москвы)

**Как Вы относитесь к изменениям в системе образования?  
(в %)**

**Положительные оценки:**

- Введение электронных журналов и дневников - 73,1%.
- Открытость образовательных организаций в медийном пространстве и во взаимодействии с участниками образовательного процесса - 69,7%.
- Внедрение проекта «Московская электронная школа» - 54,7%.

**Нужно ли Вам получение новых и развитие имеющихся компетенций в связи с изменениями и нововведениями в системе образования и в Вашей образовательной организации? (в %)**

<b>Требуется ли развитие компетенций</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Внедрение проекта «Московская электронная школа»	53,2	46,8
Введение электронных журналов и дневников	38,8	61,2
Открытость образовательных организаций в медийном пространстве	32,1	67,9

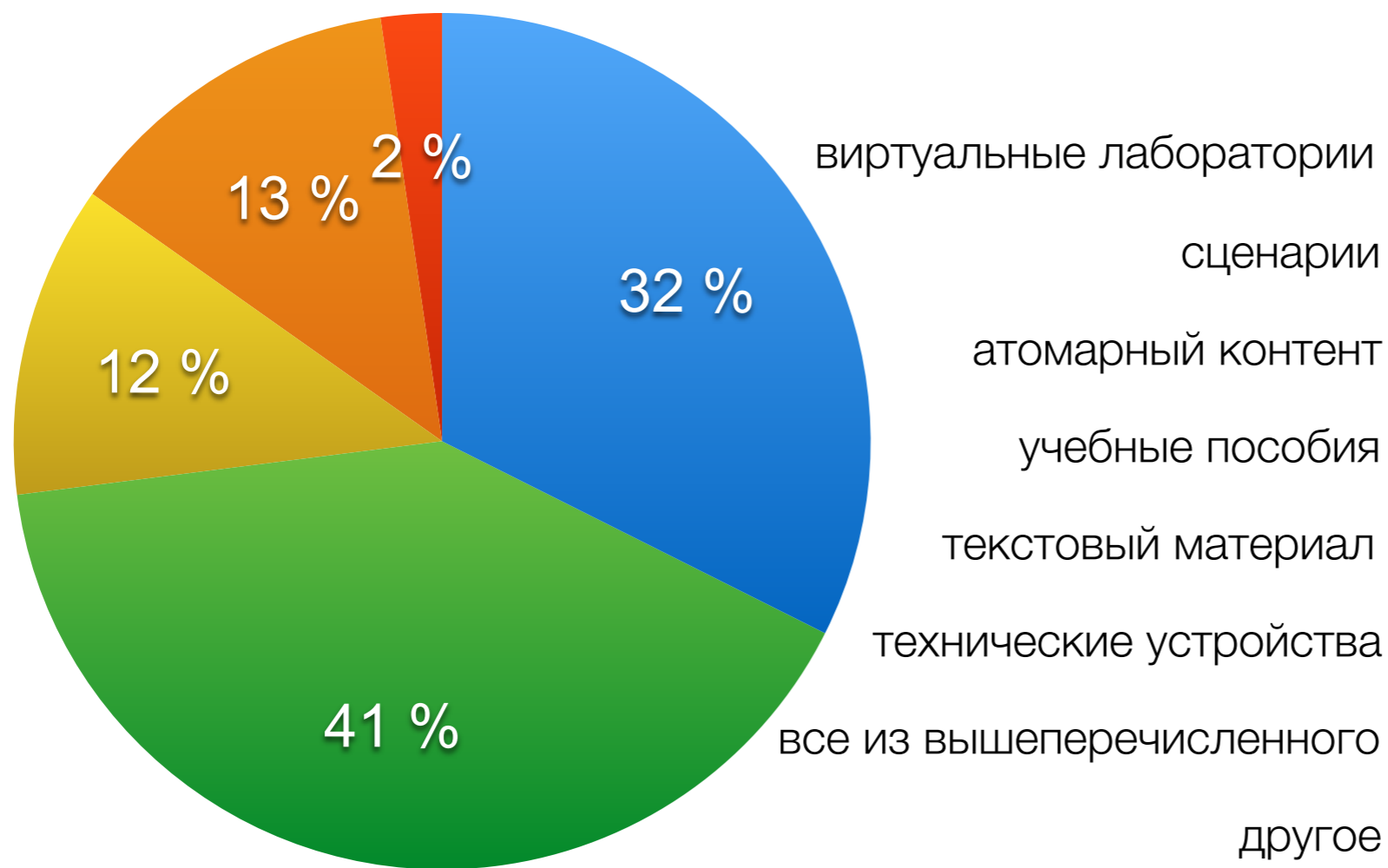
**Отвечая на вопрос «Что должно быть присуще хорошему учителю?» и определяя ролевой стандарт профессиональной деятельности, учителя отметили, что:**

- использование ИКТ в профессиональной деятельности обязательно (68,2%);
- использование ИКТ в профессиональной деятельности необязательно (31,8%).

# ИНТЕРНЕТ-ОПРОС: ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(август 2019 года, 277 респондентов - педагогов г. Москвы)

## Вы используете ресурсы МЭШ в своей работе? (в %)



- да, постоянно
- да, иногда
- нет, мне это не нужно
- нет, у меня нет технических возможностей
- другое

## Что из перечисленного Вы применяете в своей работе? (в %)





## **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: ЗА И ПРОТИВ**

(февраль - март 2019 г., 3182 респондента)

- 13,9% опрошенных педагогов предполагают, что ученики при выполнении домашнего задания будут использовать ресурсы МЭШ.
- 10,4% опрошенных педагогов считают, что использование цифровых технологий в разработке домашнего задания является путем его усовершенствования.

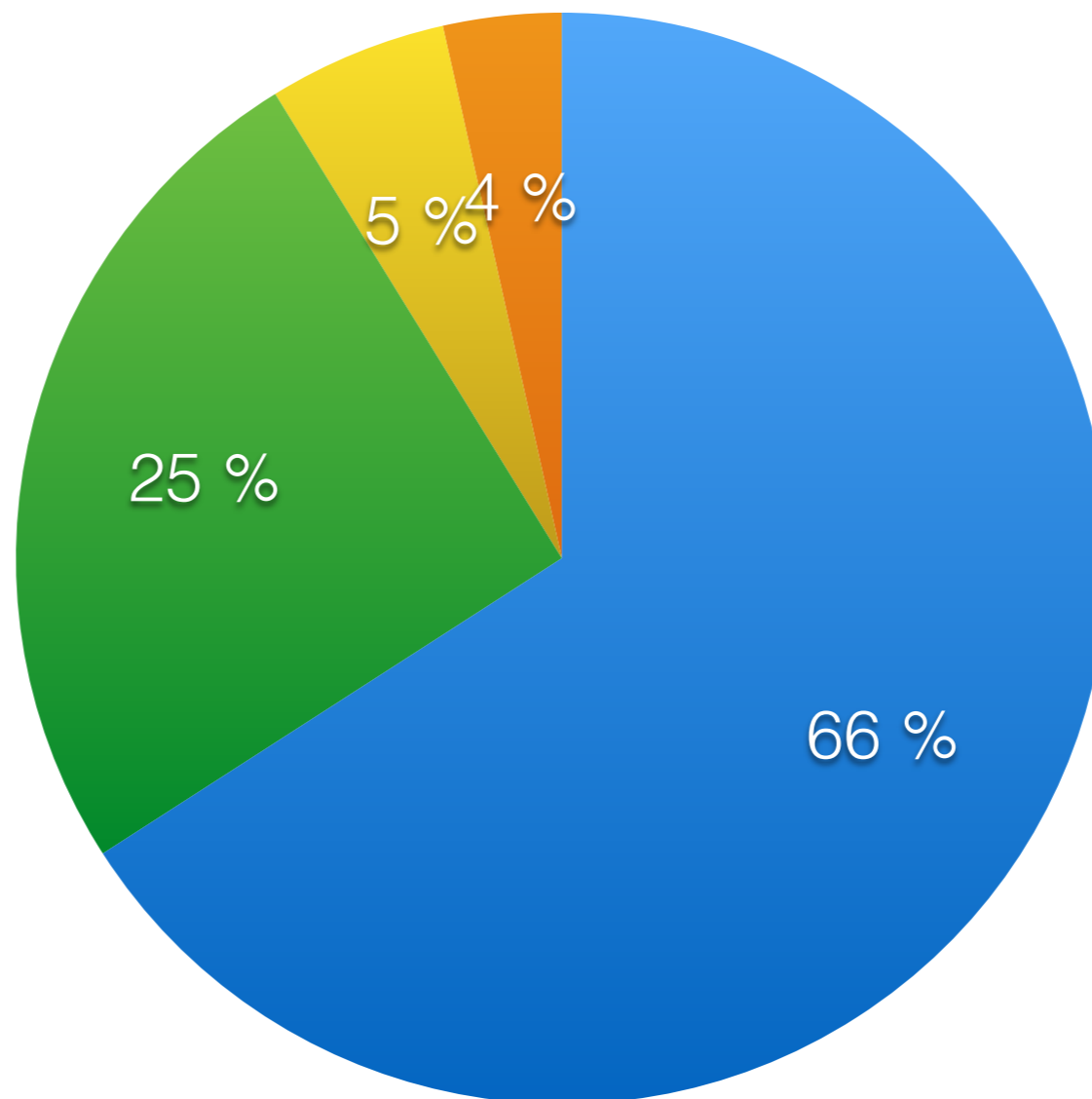
## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

(август 2019 г., 277 респондентов)

- 52% опрошенных педагогов используют материалы МЭШ при определении домашнего задания для учащихся, причем только 9% педагогов считают, что этот ресурс помогает совершенствовать домашние задания.



## Изменилась ли Ваша методика преподавания из-за прихода в образование новых технологий?



● да

● понимаю, что по-прежнему работать нельзя, но по-другому еще не умею

● нет

● другое

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ШКОЛЕ БУДЕТ ЭФФЕКТИВНО ПРИ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЯХ:**

- если используются разнообразные стратегии преподавания;
- если учитель предварительно осваивает компьютер как инструмент преподавания и учения;
- если создаются разнообразные возможности для обучения (в частности, для осознанной практики);
- если процесс учения проходит под контролем школьника, а не педагога;
- если в классе налажено взаимное обучение;
- если обеспечена нужная обратная связь.

*Хэтти, Джон А.С. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников/ Джон А.С. Хэтти; под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. - 496 с.*